

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гродненского облисполкома

Учреждение образования «Сморгонский государственный политехнический  
профессиональный лицей»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

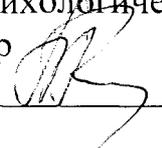
*Попова Оксана Сергеевна,*

проректор по научно-  
методическому обеспечению

воспитательной работы УО РИПО,

доктор психологических наук,

профессор

«    »  2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту

«Апробация модели экологического воспитания учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в интересах ресурсосбережения и устойчивого развития региона»

на 2021/2022 учебный год

Сморгонь  
2021

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2021/2022 учебный год

Описание структуры и содержания апробируемой учреждением образования «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей» экспериментальной модели в 2021/2022 учебном году.

Формирование и развитие экологического образования рабочего, достижение необходимого уровня экологической подготовки в образовательном процессе связывается нами с осуществлением системной экологизации его подготовки в рамках специальности «Производство строительного-монтажных и ремонтных работ» по квалификации «Каменщик».

Модель ориентирована на непрерывное экологическое становление личности в процессе обучения в учреждении образования ПТО и может быть реализована в рамках любой профессиональной образовательной программы. Рассмотрение образовательного процесса с позиции целостности означает, что экологизация учебной программы предполагает преобразование всех его компонентов (целей, содержания, методов экологизации и контроля результатов ее реализации).

Экологический компонент профессиональной компетентности обеспечивает целесообразную профессиональную деятельность. Модель экологизации профессионального обучения учащегося специальности «Производство строительного-монтажных и ремонтных работ» ориентирована на непрерывный процесс, направленный на становление экологической культуры будущего рабочего по квалификации «Каменщик».

С учетом экологической составляющей учебного процесса формируются следующие значимо важные компоненты экологической компетентности рабочего:

1. Экологическая грамотность. Данный компонент формируется посредством соблюдения норм здорового образа жизни.
2. Экологическая образованность. Предполагает освоение научных знаний в области экологии, экологизацию содержания общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки.
3. Профессиональная компетентность. Представляет собой формирование профильных экологических знаний, умений, навыков, используемых в профессиональной деятельности.
4. Ценностно-смысловые ориентации. Данный компонент формируется посредством знания и понимания человеком своих возможностей

воздействия на природу как ценностей жизни, так и экологических ценностей.

5.Интеграция. Компонент формируется посредством экологического подхода как основы целостного мировоззрения современного человека.

6.Гражданственность. Формируется при соблюдении прав и обязанностей в области охраны окружающей среды, при этом воспитываются такие качества, как ответственность, долг.

7.Экологический компонент. Содержание этого компонента строится в рамках профессионального контекста в соответствии с экологическими знаниями, умениями, навыками, требуемыми при выполнении конкретной профессиональной деятельности и стремлению к непрерывному самосовершенствованию в экологической области, устойчивого развития общества.

8.Социальные взаимодействия. Данный компонент предполагает социальное партнерство, сотрудничество в процессе решения экологических проблем также способствует формированию компонентов экологической компетентности.

9.Профессиональная деятельность. Выявление и решение экологических проблем, экологические исследования, разработка и реализация экологических проектов, осуществляющихся посредством планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, применение новых информационных технологий способствуют экологически компетентному росту личности.

Модель профессионального обучения рабочих будет дополнена включением экологической составляющей в программу факультатива по специальности «Производство строительно-монтажных и ремонтных работ» квалификации «Каменщик», а также различными мероприятиями, воспитывающими экологическую культуру, ресурсо- и энергосбережение.

Квалифицированный рабочий в области строительно-монтажных и ремонтных работ квалификации «Каменщик», владеющий экологическими компетенциями, умеющий работать в условиях повышенной опасности востребован в различных отраслях народного хозяйства.

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост экологического сознания;
- формирование экологической образованности;
- активная гражданская позиция;
- обеспечение устойчивого развития учащегося как будущего носителя экологической культуры;
- осознание необходимости экологического выбора;
- понимание ценности и неповторимости природной среды, отношения к природе, как к живому существу;

- умение находить правильные решения для улучшения экологической ситуации;
- умение сопоставлять возможности и интересы;
- навыки эффективного общения, участия в жизни общества;
- рост самостоятельности, инициативности, развитие креативного мышления;
- развитие творческих способностей.

Задачи экспериментальной деятельности в 2021/2022 учебном году:

1. Исследование характера и содержания труда рабочего по квалификации «Каменщик» согласно запросам заказчика.

2. Анализ образовательных стандартов, учебных программ УПД по специальности «Производство строительного-монтажных и ремонтных работ» по квалификации «Каменщик» с учетом охраны окружающей среды, ресурсосбережения, выполнения цели устойчивого развития общества;

3. Привлечение ведущих специалистов в области строительного-монтажных и ремонтных работ, инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды к проведению мастер-классов, круглых столов и т.п.;

4. Организация семинаров для обсуждения актуальных вопросов взаимосвязи строительного-монтажных и ремонтных работ и охраны окружающей среды, формирования культуры ресурсосбережения;

5. Разработка структуры модели экологизации через мероприятия воспитательного характера при подготовке рабочих квалификации «Каменщик».

## Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели

<p>Образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная деятельность.</li> <li>• Разработка междисциплинарных блоков-модулей</li> <li>• Разработка учебных программ факультативов.</li> <li>• Проведение диагностики для выявления уровня экологического образования.</li> <li>• Воспитательная деятельность</li> </ul>
<p>Внеучебная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность волонтерских отрядов</li> <li>• Организация работы объединений по интересам</li> <li>• Внедрение проектов экологической направленности в образовательный процесс учреждений региона</li> <li>• Участие в экологических семинарах и конференциях</li> </ul>
<p>Информационно-просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание страницы по экологическому воспитанию</li> <li>• Создание экологической среды среди учреждения образования (деятельность экодесанта, участие в экологических акциях и др.)</li> <li>• Организация мероприятий в регионах</li> <li>• Ретрансляция опыта по экологическому воспитанию в СМИ</li> <li>• Деятельность агитбригад</li> </ul>
<p>Взаимодействие, сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами</li> <li>• Создание ресурсной площадки</li> </ul>

### Содержание работы в 2021/2022 учебном году

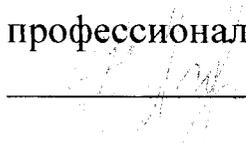
Название этапа	Содержание работы	Срок выполнения	Форма представления результатов
<p>Этап I. Организационный</p>	<p>1. Пересмотр состава творческой группы: подбор педагогических работников для обеспечения экспериментальной деятельности 2. Разработка, согласование и утверждение календарного плана ЭД на 2021/2022 учебный год 3. Определение методики апробации модели 4. Создание условий для коллективной творческой деятельности по экспериментальной деятельности 5. Обучение участников творческой группы 6. Ведение дневников ЭД участниками проекта 7. Наполнение вкладки об ЭД на сайте лицея 8. Привлечение ведущих специалистов в области строительно-монтажных и ремонтных работ, инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды, СМИ</p>	<p>Сентябрь - октябрь, 2021</p>	<p>Приказ об организации экспериментальной деятельности. План работы творческой группы. Календарный план экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год Дневники ЭД Вкладка на странице сайта лицея</p>
<p>Этап II. Прогностично-проектировочный</p>	<p><i>Изучение:</i> нормативной, методической литературы по теме проекта; основополагающих идей, подходов, принципов проектирования. <i>Анализ:</i> требований учебно-программной документации, образовательных стандартов, заказчиков кадров, образовательных услуг, научно-методического обеспечения по специальности «Производство строительно-монтажных и ремонтных работ» по квалификации «Каменщик» по теме «Основы экологии и охраны окружающей среды». <i>Разработка:</i> методических рекомендаций для педагогов по</p>	<p>Октябрь-декабрь 2021</p>	<p>Аналитический обзор. Банк данных по теме исследования. Проекты учебно-программной документации, учебных занятий, воспитательных мероприятий. План работы недель профессионального мастерства.</p>

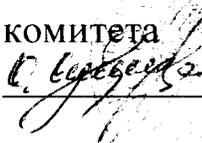
	<p>формированию компонентов экологической компетентности рабочего;</p> <p>проектов учебных занятий, воспитательных мероприятий;</p> <p>проекта программы объединения по интересам по эколого-биологическому профилю</p> <p>плана работы недель профессионального мастерства;</p> <p>подбор и разработка сценариев мероприятий внеурочной деятельности по формированию экологической культуры будущего рабочего по квалификации «Каменщик».</p> <p>Модернизация профориентационной работы в лицее с целью повышения престижа рабочих профессий.</p> <p>Прогнозирование возможных положительных и отрицательных результатов.</p>		
Этап III. Практический	<p><i>Реализация модуля «Образовательная деятельность»</i></p> <p>Апробация сценариев учебных занятий в соответствии с содержанием учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования» по специальности «Производство строительномонтажных и ремонтных работ» по квалификации «Каменщик» по теме «Основы экологии и охраны окружающей среды»,</p> <p>- воспитательных мероприятий по формированию компонентов экологической компетентности рабочего.</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства в лицее.</p> <p>Участие в региональных и республиканских конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий.</p>	Октябрь 2021-апрель 2022	Аналитические материалы. Сайт лицея (размещение информации о проводимых мероприятиях, конкурсах и т.п.).
	Изучение преподавателями методических рекомендаций по формированию компонентов экологической компетентности рабочего.	Ноябрь-декабрь 2021	Методические рекомендации

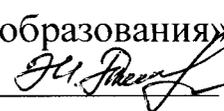
	Разработка программы факультатива экологической направленности на период срока обучения учащихся по специальности «Производство строительно-монтажных и ремонтных работ» по квалификации «Каменщик»	ноябрь 2021 - май 2022	Программа факультатива экологической направленности
	<i>Реализация модуля: внеучебная деятельность</i>		
	Организация деятельности волонтерского отряда в области экологии и ресурсосбережения	Март-июнь 2022	Фотоматериалы и описание (статья)
	Реализация планов мероприятий внеучебной деятельности, информационных и кураторских часов по теме проекта	Ноябрь 2021-июнь 2022	Фотоотчеты, методические разработки мероприятий
	Разработка проекта программы объединения по интересам по эколого-биологическому профилю	ноябрь 2021-май 2022	Проект программы объединения по интересам
	<i>Реализация модуля: Информационно-просветительская деятельность</i>		
	Наполнение материалами странички на сайте лицея	Октябрь, 2021	Ссылка на страничку сайта
	Участие в городских, районных и др. акциях, семинарах мероприятиях экологической направленности	Октябрь, 2021 - июнь, 2022	Фотоматериалы
	<i>Реализация модуля: взаимодействие, сотрудничество</i>		
	Привлечение социальных партнеров для реализации мероприятий и консультирования по развитию экологических компетенций	Сентябрь 2021-июнь 2022	Фотоматериалы об участии партнеров.
Этап IV. Обобщающий	1.Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами эксперимента	Апрель - июнь, 2022	Отчет по результатам экспериментальной деятельности
	2.Оформление результатов экспериментальной деятельности	Апрель - июнь, 2022	Разработанные материалы, методики

## Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы

Критерии	Показатели
Создание условий для экологического воспитания	Высокий уровень мотивации экологической деятельности. Интеграция новых навыков в профессиональную деятельность. Рост числа учащихся, законных представителей учащихся, педагогов, вовлечённых в практико-ориентированную деятельность.
Поддержка и распространение технологических и социокультурных инноваций для устойчивого развития	Высокий уровень сформированности ключевых компетенций (умение работать в группе, коммуникабельность, оценка воздействия на окружающую среду). Увеличение количества PR-мероприятий, публикаций с СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др.
Качество экологического воспитания специалистов	Перечень профессионально-важных качеств личности, социально-личностных компетенций в области экологического воспитания
Соответствие модели основным задачам экологического воспитания и сбережения	Степень достижения поставленных целей и задач. Эффективность функционирования модели.

Директор  
учреждения образования  
«Сморгонский  
государственный  
политехнический  
профессиональный лицей»  
 Н.Ю.Липовая

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника  
главного управления  
образования Гродненского  
областного исполнительного  
комитета  
 О.Н.Суворова

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
Профессионального образования и  
профориентации ГУО «Гродненский  
областной институт развития  
образования»  
 Т.М.Жуковская