

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гродненского облисполкома

Учреждение образования «Сморгонский государственный политехнический  
профессиональный лицей»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

*Попова Оксана Сергеевна,*

проректор по научно-

методическому обеспечению

воспитательной работы УО РИПО,

доктор психологических наук,

профессор

« 14 » *август* 20*20* г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту

«Апробация модели экологического воспитания учащихся учреждений  
профессионально-технического и среднего специального образования  
в интересах ресурсосбережения и устойчивого развития региона»  
на 2020/2021 учебный год

Сморгонь  
2020

Разработчики:

Липовая Н.Ю., директор УО «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей»,

Бортко Т.В., заместитель директора по УПР УО «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей»,

Гвоздова О.М., методист УО «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей»,

Микулевич А.В., преподаватель профессионального компонента УО «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей»,

Бутрамеева И.С., мастер производственного обучения УО «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей»,

Новик О.Н., инженер-программист УО «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей».

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей». Протокол № 1от «31» августа 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2020/2021 учебный год

Описание структуры и содержания апробируемой учреждением образования «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей» экспериментальной модели в 2020/2021 учебном году

Формирование и развитие экологического образования рабочего, достижение необходимого уровня экологической подготовки в образовательном процессе связывается нами с осуществлением системной экологизации его подготовки в рамках специальности «Производство строительно-монтажных и ремонтных работ» по квалификации «Каменщик».

Модель ориентирована на непрерывное экологическое становление личности в процессе обучения в учреждении образования ПТО и может быть реализована в рамках любой профессиональной образовательной программы.

Рассмотрение образовательного процесса с позиции целостности означает, что экологизация учебной программы предполагает преобразование всех его компонентов (целей, содержания, методов экологизации и контроля результатов ее реализации).

Экологический компонент профессиональной компетентности обеспечивает целесообразную профессиональную деятельность. Модель экологизации профессионального обучения учащегося специальности «Производство строительно-монтажных и ремонтных работ» ориентирована на непрерывный процесс, направленный на становление экологической культуры будущего рабочего по квалификации «Каменщик»

С учетом экологической составляющей учебного процесса формируются следующие значимо важные компоненты экологической компетентности рабочего:

1. Экологическая грамотность. Данный компонент формируется посредством соблюдения норм здорового образа жизни.
2. Экологическая образованность. Предполагает освоение научных знаний в области экологии, экологизацию содержания общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки.
3. Профессиональная компетентность. Представляет собой формирование профильных экологических знаний, умений, навыков, используемых в профессиональной деятельности.
4. Ценностно-смысловые ориентации. Данный компонент формируется посредством знания и понимания человеком своих возможностей воздействия на природу как ценностей жизни, так и экологических ценностей.
5. Интеграция. Компонент формируется посредством экологического подхода как основы целостного мировоззрения современного человека.

6.Гражданственность. Формируется при соблюдении прав и обязанностей в области охраны окружающей среды, при этом воспитываются такие качества, как ответственность, долг.

7.Экологический компонент. Содержание этого компонента строится в рамках профессионального контекста в соответствии с экологическими знаниями, умениями, навыками, требуемыми при выполнении конкретной профессиональной деятельности и стремлению к непрерывному самосовершенствованию в экологической области, устойчивого развития общества.

8.Социальные взаимодействия. Данный компонент предполагает социальное партнерство, сотрудничество в процессе решения экологических проблем также способствует формированию компонентов экологической компетентности.

9.Профессиональная деятельность. Выявление и решение экологических проблем, экологические исследования, разработка и реализация экологических проектов, осуществляющихся посредством планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, применение новых информационных технологий способствуют экологически компетентному росту личности.

Модель профессионального обучения рабочих будет дополнена включением экологической составляющей в программы учебных предметов профессионально-технического образования по специальности «Производство строительно-монтажных и ремонтных работ» квалификации «Каменщик», а также различными мероприятиями, воспитывающими экологическую культуру, ресурсо- и энергосбережение.

Квалифицированный рабочий в области строительно-монтажных и ремонтных работ квалификации «Каменщик», владеющий экологическими компетенциями, умеющий работать в условиях повышенной опасности востребован в различных отраслях народного хозяйства.

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост экологического сознания;
- формирование экологической образованности;
- активная гражданская позиция;
- обеспечение устойчивого развития учащегося как будущего носителя экологической культуры;
- осознание необходимости экологического выбора;
- понимание ценности и неповторимости природной среды, отношения к природе, как к живому существу;
- умение находить правильные решения для улучшения экологической ситуации;
- умение сопоставлять возможности и интересы;
- навыки эффективного общения, участия в жизни общества;
- рост самостоятельности, инициативности, развитие креативного мышления;
- развитие творческих способностей.

Задачи экспериментальной деятельности в 2020/2021 учебном году:

1. Исследование характера и содержания труда рабочего по квалификации «Каменщик».

2. Анализ образовательных стандартов, УПД по специальности «Производство строительного-монтажных и ремонтных работ» по квалификации «Каменщик» с учетом охраны окружающей среды, ресурсосбережения, выполнения цели устойчивого развития общества;

3. Привлечение ведущих специалистов в области строительного-монтажных и ремонтных работ, инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды к проведению мастер-классов, круглых столов и т.п.;

4. Организация семинаров для обсуждения актуальных вопросов взаимосвязи строительного-монтажных и ремонтных работ и охраны окружающей среды, формирования культуры ресурсосбережения;

5. Разработка структуры модели экологизации профессионального обучения при подготовке рабочих квалификации «Каменщик».

**Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели**

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная деятельность.</li> <li>• Разработка междисциплинарных блоков-модулей</li> <li>• Разработка учебных программ факультативов.</li> <li>• Проведение диагностики для выявления уровня экологического образования.</li> <li>• Воспитательная деятельность</li> </ul>
Внеучебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность волонтерских отрядов</li> <li>• Организация работы объединений по интересам</li> <li>• Внедрение проектов экологической направленности в образовательный процесс учреждений региона</li> <li>• Участие в экологических семинарах и конференциях</li> </ul>
Информационно-просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сайта по экологическому воспитанию</li> <li>• Создание экологической среды среди учреждения образования (создание экологической тропы, деятельность экодесанта, участие в экологических акциях и др.)</li> <li>• Организация мероприятий в регионах</li> <li>• Ретрансляция опыта по экологическому воспитанию в СМИ</li> <li>• Деятельность агитбригад</li> </ul>
Взаимодействие, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами</li> <li>• Создание ресурсной площадки</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Название этапа	Содержание работы	Срок выполнения	Форма представления результатов
<p>Этап I. Организационный</p> <p>Цель: Обеспечение необходимых условий для проведения эксперимента: организационных, кадровых, материально-технических, финансовых.</p>	<p>1.Создание творческой группы: подбор педагогических работников для обеспечения экспериментальной деятельности.</p> <p>2.Разработка, согласование и утверждение календарного плана ЭД на 2020/2021 учебный год;</p> <p>3.Определение методики апробации модели</p> <p>4.Создание условий для коллективной творческой деятельности по экспериментальной деятельности</p> <p>5.Обучение участников творческой группы</p> <p>6. Ведение дневников ЭД участниками проекта</p> <p>7. Разработка вкладки об ЭД на сайте лица</p> <p>8. Привлечение ведущих специалистов в области строительно-монтажных и ремонтных работ, инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды, СМИ</p>	Сентябрь - октябрь, 2020	<p>Приказ об организации экспериментальной деятельности.</p> <p>План работы творческой группы.</p> <p>Календарный план экспериментальной деятельности на 2020/2021 учебный год</p> <p>Дневники ЭД</p> <p>Вкладка на странице сайта лица</p>
<p>Этап II. Прогностично-проектировачный</p> <p>Цель: Разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения проекта</p>	<p>1.Обоснование необходимости апробации модели. Разработка методики эксперимента, конкретных критериев и показателей каждого этапа проекта.</p> <p>2.Изучение научно-правовых актов, литературы по теме проекта; основополагающих идей, подходов, принципов проектирования; опыта работы, специфики УО по теме проекта</p> <p>3. Анализ образовательных стандартов, УПД по специальности «Производство строительно-монтажных и ремонтных работ» по квалификации «Каменщик» с учетом охраны окружающей среды,</p>	<p>Ноябрь, 2020</p> <p>Декабрь, 2020</p> <p>Ноябрь-декабрь, 2020</p>	<p>Аналитическая записка</p> <p>Банк данных по теме исследования</p> <p>Аналитический обзор</p>

	ресурсосбережения, выполнения цели устойчивого развития общества		
	4.Разработка диагностических материалов для определения стартовых знаний учащихся в вопросах экологии и ресурсосбережения по профессии каменщик	Ноябрь, 2020	Анкеты, опросники
	5.Разработка мероприятий внеурочной деятельности, информационных и кураторских часов по теме проекта.	Ноябрь-декабрь, 2020	Планы мероприятий, тематика кураторских и информационных часов
	6.Исследование характера и содержания труда рабочего по квалификации «Каменщик»	Октябрь 2020 - ноябрь 2021	
	7. Разработка, согласование и утверждение программы факультатива экологической направленности	Январь 2021	Программа факультатива
	8.Разработка проекта, учебной программы по спецпредмету «Материаловедение» с включением тематики экологии и ресурсосбережения	Октябрь 2020 - май 2021	Учебная программа спецпредмета «Материаловедение»
	9.Разработка структуры модели экологизации профессионального обучения при подготовке рабочих квалификации «Каменщик».	Ноябрь-декабрь 2020	
	10. Разработка проекта экологической тропы	Май 2021	Проект экотропы
Этап III. Практический	Реализация модуля «Образовательная деятельность»		
Цель: Реализация на практике поставленных задач.	Реализация программы факультатива экологической направленности	Январь-июнь, 2021	Факультативные занятия
	Согласование и утверждение учебной программы по спецпредмету «Материаловедение»	Май-июнь, 2021	Экспериментальная учебная программа по спецпредмету «Материаловедение»
	Реализация проекта «Экологическая тропа»	Май	Фотоматериалы с описанием
	Реализация модуля: внеучебная деятельность		
	Организация деятельности волонтерского отряда в области экологии и ресурсосбережения	Март-июнь 2021	Фотоматериалы и описание (статья)

	Реализация планов мероприятий внеучебной деятельности, информационных и кураторских часов по теме проекта	Январь-июнь 2021	Фотоотчеты, методические разработки проведения мероприятий
	Реализация гуманитарного проекта по экологизации профессионального образования по квалификации «Каменщик»	Октябрь 2020 – октябрь 2021	Создание Экоцентра
	Реализация модуля: Информационно-просветительская деятельность		
	Наполнение материалами странички на сайте лицея		Ссылка на страничку сайта
	Участие в городских, районных и др. акциях, семинарах мероприятиях экологической направленности	Октябрь 2020-2021	Фотоматериалы
	Выпуск газеты по теме ЭД «Лицейский Яндекс»	Апрель 2021	Газета «Лицейский Яндекс»
	Реализация модуля: взаимодействие, сотрудничество.		
	Привлечение социальных партнеров для реализации мероприятий и консультирования по развитию экологических компетенций.	Сентябрь 2020-июнь 2021	Фотоматериалы об участии партнеров Модель экологизации профессионального обучения рабочих по квалификации «Каменщик».
Этап IV. Обобщающий	1.Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами эксперимента.	Апрель - июнь, 2021	Отчет по результатам экспериментальной деятельности
Цель: Обобщение результатов экспериментальной деятельности, организация их внедрения в образовательный процесс.	2.Оформление результатов экспериментальной деятельности	Апрель - июнь, 2021	Разработанные материалы, методики
	3.Разработка методических материалов по использованию полученных результатов в образовательном процессе.	Апрель - июнь, 2021	Рекомендации по использованию полученных результатов.



## Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы

Критерии	Показатели
Создание условий для экологического воспитания	Высокий уровень мотивации экологической деятельности. Интеграция новых навыков в профессиональную деятельность. Рост числа учащихся, законных представителей учащихся, педагогов, вовлечённых в практико-ориентированную деятельность.
Поддержка и распространение технологических и социокультурных инноваций для устойчивого развития	Высокий уровень сформированности ключевых компетенций (умение работать в группе, коммуникабельность, оценка воздействия на окружающую среду). Увеличение количества PR-мероприятий, публикаций с СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др.
Качество экологического воспитания специалистов	Перечень профессионально-важных качеств личности, социально-личностных компетенций в области экологического воспитания
Соответствие модели основным задачам экологического воспитания и сбережения	Степень достижения поставленных целей и задач. Эффективность функционирования модели.

Директор учреждения  
 образования «Сморгонский  
 государственный  
 политехнический  
 профессиональный лицей»  
 Н.Ю.Липовая  
 «    »    2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель начальника  
 главного управления  
 образования  
  
 О.Н.Суворова  
 «    »    2020 г.